

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ломоносовская гимназия»

Основная образовательная программа среднего общего образования

**Рабочая программа учебного курса
внеурочной деятельности**

«Личность и эпоха»

11 класс

Срок освоения 1 год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 339966305684924711203287248602186647856

Владелец: Кузнецова Мария Иосифовна

Действителен с 21.03.2024 по 14.06.2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Личность и эпоха» предназначена для учащихся 11 класса, мотивированных на совершенствование практических навыков по историческим темам и рассчитана на 16 часов.

Основная идея программы заключается в том, что на занятиях предполагается расширение, дополнение и обобщение знаний учащихся по курсу истории России. Для изучения выбраны такие темы, которые в историко-культурном стандарте отмечены как трудные.

Актуальность данной проблемы возрастает в связи с проблемами непрерывного образования личности, связанными с формированием российской гражданской идентичности обучающихся в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Историческое содержание остается достаточно сложным для изучения. Первое, с чем сталкиваются все участники образовательного процесса, - трудности усвоения фактического материала, являющегося базовым компонентом исторического образования. Без знания фактического материала невозможно формировать навыки анализа событий и явлений с их последующим объяснением, понимания причинно-следственных связей между явлениями истории. Эти трудности определяются особенностью теоретического материала, а также спецификой его восприятия каждым учащимся.

Необходимо отметить, что существующий учебный процесс характеризуется рассогласованием между необходимостью рассмотрения всех аспектов исторического пути России, и недостаточной возможностью освещения всех проблемных тем в рамках учебного предмета. Преодоление данной проблемы возможно при условии овладения обучающимися алгоритмами работы с историческими материалами и понятиями в рамках систематических занятий.

Программа является предметной, она дает возможность получения дополнительных знаний и практических умений для изучения курса истории.

Цель программы: создание условий для всестороннего изучения трудных вопросов истории через детальное рассмотрение и разносторонний анализ фактов, событий и вклада отдельных личностей в исторический процесс, посредством самостоятельной исследовательской работы, трудных вопросов истории России; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- освоение систематизированных знаний о трудных темах истории России и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и интереса над личностным аспектом и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма.

Курс освещает период отечественной истории с IX по XX век, содержит трудный материал по истории России. Курс состоит из четырех частей. **Первая часть** «Древняя Русь» охватывает период с 862 по 1547 гг. – время образования Руси, ее расцвет, тяжелый период татаро-монгольского ига и собирания земель вокруг Москвы. **Во второй части** «Московская Русь. Российская империя» рассматриваются события 1547-1762 гг., то есть с момента правления Иоанна IV до конца дворцовых переворотов. **Третья часть** «Советская Россия» дает широкую панораму жизни страны с 1917 по 1991 гг. **Четвертая часть** «Российская Федерация» раскрывает период с 1991 по 2000-е гг.

Данный курс позволит сформировать навыки систематизации теоретического материала в графическом виде, в виде таблиц и схем, развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными вопросами. Значительное внимание уделено системному изложению учебного материала. При изучении курса предполагается использование цивилизационного, антропологического, культурологического подходов, используемых в исторической науке.

Срок реализации программы: 1 год

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

формировать мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее

целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате прохождения материала обучающийся имеет представление о:

1. специфике проблемного содержания истории России;

2. об основных подходах к дискуссионным темам;

знает:

1. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;

2. историческую обусловленность современных общественных процессов;

3. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

умеет:

1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

2. осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания степень достоверности); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

3. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

4. использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Содержание (название блока, его описание)	Формы организации и виды деятельности
1.	<p>Модуль 1 «Древняя Русь» (862 по 1547 гг.) <u>Тема 1. Древнерусское государство.</u> Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси. <u>Тема 2. Период феодальной раздробленности.</u> Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Исторический выбор Александра Невского.</p>	Групповая работа, дебаты и диспуты.
2.	<p>Модуль 2 «Московская Русь. Российская империя» (1547-1762гг.) <u>Тема 1. Российское государство в правлении Ивана Грозного. Смуты.</u> Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины неудач этих попыток. <u>Тема 2. Первые Романовы. Петр Великий. Дворцовые перевороты.</u> Присоединение Украины к России (причины и последствия). Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.</p>	Практикум.
3.	<p>Модуль 3 «Советская Россия» (1917 по 1991гг.) <u>Тема 1. Свержение монархии. Гражданская война. НЭП.</u> Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Характер национальной политики большевиков и ее оценка. <u>Тема 2. Политика И.В. Сталина.</u> Причины, последствия и оценка установления однопартийной системы и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Оценка СССР в условиях «холодной войны». <u>Тема 2. СССР в 1953-1985гг.</u> Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.</p>	Практикум
4.	Модуль 4 «Российская Федерация» (1991 по 2024-е гг.)	Решение

<p>Тема 1. Период президентства Б.Н. Ельцина. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.</p> <p>Тема 2. 2000-е годы XXI века. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.</p> <p>Тема 3. Российская Федерация на современном этапе (2000-2024гг).</p>	<p>ситуативных задач, практикум</p>
--	-------------------------------------

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Всего
1.	Споры норманистов и антинорманистов. Практикум	1
2.	Крещение Руси. Князь Владимир. Практикум	1
3.	Русь и Орда – союз? Практикум	1
4.	Исторический выбор Александра Невского. Практикум	1
5.	Иван Калита – цель оправдывает средства? Практикум	1
6.	Подвиг Дмитрия Донского. Практикум	1
7.	Истоки Смуты. Практикум	1
8.	Проблема самозванства в русской истории. Практикум	
9.	Развитие Российской империи в XVIII-XIX веках. Петр I. Екатерина Великая. Практикум	1
10.	Великая российская революция. В.И. Ленин. Практикум	1
11.	Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. И.В. Сталин. Практикум	1
12.	Развитие СССР в 1953-1985гг. Н.С. Хрущев. Л.И. Брежнев. Практикум	1
13.	Оценка СССР в условиях «холодной войны». Практикум	1
14.	Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР. М.С. Горбачев. Практикум	1
15.	Российская Федерация до 2014 г. В.В. Путин. Практикум	1
16.	Проблемы развития России на современном этапе. Практикум	1
		16 часов